

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»
(МАДОУ «Детский сад «ЖУРАВУШКА»)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
МАДОУ «ДС «Журавушка»
протокол от 18.01. 2022 № 3

с учётом мнения Родительского комитета
Учреждения МАДОУ «ДС «Журавушка»
протокол от 18.01. 2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАДОУ «ДС «Журавушка»

_____ О.Н. Чернышова

Приказ от 18.01. 2022 № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Группа 8 «Волшебники»
подготовительный к школе возраст
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Журавушка»
(Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ»)**

Возрастная группа: для детей с 6 до 7 лет
Специфика группы: общеразвивающая
Разработчик программы:
Алексеева А.С., воспитатель
Александрова А.Д., воспитатель

г. Новый Уренгой
2022



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Общие положения.

Основная образовательная программа филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ» направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основная образовательная программа филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).



Локальные акты учреждения:

- Устав филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ»;
- лицензия на право образовательной деятельности № 1630 от «08» октября 2015г.;
- др. нормативно-правовые акты учреждения.

Основная образовательная программа филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я – МАЛ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),
- на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр, и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основной из которых является:
 - ✓ парциальная программа С.А. Козлова «Я-человек».
 - ✓ С. Н. Николаева «Юный эколог».
 - ✓ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.



1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями инновационной рабочей программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;



- познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ранее разученных, самостоятельные игры по мотивам художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель – организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа):

Умеет обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»:

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»:



Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»:

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»:

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы



Образовательная область «Безопасность»:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).



Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»:

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»:

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.



Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»:

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Аннотация к рабочей программе группы старшего возраста

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы старшего возраста на основе образовательной программы дошкольного образования филиала МАДОУ ДС «Журавушка» «Я – МАЛ».

Срок реализации сентябрь - май.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- патриотическое,
- трудовое,
- этико-эстетическое.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)



1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями инновационной рабочей программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;



- познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ранее разученных, самостоятельные игры по мотивам художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель – организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа):

Умеет обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»:

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»:



Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»:

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»:

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы



Образовательная область «Безопасность»:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).



Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»:

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»:

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.



Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»:

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать ~целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.



Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (*справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу*).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Сентябрь

Я живу в Новом Уренгое

Цель: формирование представлений о родном городе, чувство гордости и восхищения за свой город, за его достопримечательности

| Часы | Тема | Цели и задачи | Материалы и оборудования | Методы и приемы, используемые технологии | Примечания |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| 1 –я неделя | | | | | |
| Наша страна. Мой город | | | | | |
| 1 | Ознакомительное занятие. | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения у детей в области математики (количество, форма, цвет) | Куклы Маша, геометрические фигуры. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 2-я неделя | | | | | |
| Как я провел лето | | | | | |
| 1 | Счет предметов. Геометрические фигуры. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе | <i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, | Игровая технология (Никитин Б.П.), | Дидактические игры по |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | | <p>сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>- уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> | <p>шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p> | <p>ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов)</p> <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки».</p> | <p>лексическим темам.</p> |
|--|--|--|---|--|---------------------------|

3-я неделя

Осень

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---|
| 1 | Счет. Величина | <p>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его</p> | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов)</p> <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась столько же» (выполняется в рабочей тетради).</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |
|---|-----------------------|--|--|--|---|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | словами: вперед, назад, направо, налево. | | Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь». | |
|--|--|--|--|---|--|

4-я неделя

Ягоды и грибы

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| 1 | Количественный состав чисел. Сравнение по длине | - совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». Игровое упражнение «Когда это было?» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|--|---|--|---|--|

Октябрь

Я и моя семья

Цель: формирование представлений ребенка о себе и близких людях

1-я неделя

Фрукты

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1 | Составление множества из разных элементов. | - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - закреплять представления о знакомых | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|---|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур. | Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». Игровое упражнение «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Веселый круг». | |
|--|--|--|--|--|--|

2 –я неделя

Овощи

| | | | | | |
|----------|----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Счет предметов до 6 | - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). - закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Учись считать». Игровое упражнение «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Не ошибись» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|----------------------------|--|--|--|--|

3-я неделя

Домашние птицы

| | | | | | |
|----------|----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Счет предметов до 7 | - учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 | <i>Демонстрационный материал.</i> | Игровая технология (Никитин Б.П.) | Дидактические |
|----------|----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). | ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Считаем дальше». Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». Дидактическая игра «Кто где стоит». | лексическим темам. |
|--|--|--|--|--|--------------------|

4-я неделя

Перелетные птицы

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| 1 | Счет в пределах 6, порядковый счет. Сравнение предметов по высоте. | продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о | <i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». Физкультминутка «Сбор урожая» Игровое упражнение «Разложи по порядку». Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|---|---|---|--|



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | последовательности частей суток. | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| Я – девочка, ты - мальчик | | | | | |
| Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных норм поведения соответственно пола | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| День народного единства | | | | | |
| 1 | Счет в пределах 8. Ориентировка в пространстве. | - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево | <i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Физкультминутка <i>Любопытная Варвара</i> Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь». | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 2-я неделя | | | | | |
| Домашние животные и их детеныши | | | | | |
| 1 | Счет в пределах 9 | - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму | <i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровая ситуация «Играем в школу». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | знакомых геометрических фигур. - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). | Игровое упражнение «Что где?» | |
|--|--|--|---|-------------------------------|--|

3-я неделя

Дикие животные и их детеныши

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Сравнение в пределах 8 и 9 | познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | <i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Разложим бантики». Физкультминутка «Сделай так же» Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|

4-я неделя

День матери

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| 1 | Образование числа 10 | - познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - закреплять представления о частях суток | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». Игровое упражнение «Составь сутки». | |
|--|--|--|---|--|

Декабрь

Наш любимый детский сад

Цель: способствовать формированию представлений о детском саде как социально значимом объекте

1-я неделя

Зима

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|
| 1 | Счет по образцу и на слух до 10 | - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровая ситуация «В лесу». Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10) Игровое упражнение «Звуки леса». Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». Игровое упражнение «Идем по следам». Игровое упражнение «Украшение для елочки». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|--|---|--|---|--|

2-я неделя

Одежда, обувь, головные уборы



| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Счет 10. Представление о четырёхугольнике. | - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). - дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Сравни фигуры». Игровое упражнение «Найди четырёхугольники». Игровое упражнение «Не ошибись». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|--|---|--|

3-я неделя

Зимние забавы

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | Свойства треугольника, четырёхугольника | - закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). - познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | <i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». Игровое упражнение «Сосчитай желуды». Игровое упражнение «Дни недели». Дидактическая игра «Пифагор». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|---|---|--|

4-я неделя

Новый год



| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 1 | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. | - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. - закреплять умение последовательно называть дни недели. | <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Строим лесенку». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|--|--|---|--|

Январь

Я-человек

Цель: содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей

2-я неделя

Животные Севера

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 | - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские | <i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровая ситуация «Снежный городок». Игровое упражнение «Строим снежную крепость». Игровое упражнение «Играем с льдинками». Игровое упражнение «Найди пару лыж». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | геометрические фигуры. - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | | Игра-эстафета «Кто быстрее разложит „льдинки“». Игровое упражнение «Строим ледяной дом». | |
|--|--|--|--|--|--|

3-я неделя

Животные жарких стран

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9 и 10 | - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. - упражнять в последовательном назывании дней недели. | <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|--|--|--|

4-я неделя

Семья. Посуда

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Составление группы предметов. | - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные | <i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | образцу. - учить ориентироваться на листе бумаги. | детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). | Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Расположи правильно». Игровое упражнение «Рисуем узор». Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты». | |
|--|--|---|---|---|--|

Февраль

Народные праздники

Цель: формирование представлений о принадлежностях к народной культуре, традициям

1-я неделя

Наш дом. Мебель

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1 | Количественный состав числа 3 и 4 из единиц. | - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | <i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Составим число». Дидактическая игра «Запомни и повтори». Игровое упражнение «Назови день недели». Игра «Живая неделя». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|---|--|--|--|

2-я неделя

Профессии

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Количественный состав числа 5 из единиц. | - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - | <i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Игра с веером». Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка «Летает, не летает». Дидактическая игра «Танграм». Игровое упражнение «Что где находится». | |
|--|--|--|---|---|--|

3-я неделя

Транспорт

| | | | | | |
|----------|-------------------|--|--|---|--|
| 1 | Счет до 5. | - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Угостим гостью». Игровое упражнение «Составим число». Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|-------------------|--|--|---|--|

4-я неделя

День защитника отечества



| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Счет до 10 по образцу. | - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Игровое упражнение «Салфетки для кукол». Дидактическая игра «Геометрическое лото». Подвижная игра «Автомобили и гаражи». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|

Март

Северный край, в котором я живу

Цель: способствовать формированию представлений о природе родного края, её значимости в жизни человека

1-я неделя

Мамин праздник

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Порядковый счет первого десятка. | - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей | <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Кто быстрее составит число». Игровое упражнение «Составим число». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|--|---|--|



| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | Дидактическая игра «Кто ушел». Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок». Игровое упражнение «Где лежит предмет». | |
| 2-я неделя | | | | | |
| Весна. Растения и животные весной | | | | | |
| 1 | Деление круга на две части. | - продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - закреплять умение последовательно называть дни недели. | <i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». Игровое упражнение «Игрушки для котенка». Подвижная игра «Живая неделя». | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| Культура народов севера | | | | | |
| 1 | Деление квадрата на две части. | - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать навыки счета в пределах 10. - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). | <i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Строим лодочки». Игровое упражнение «Кораблики | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Игровое упражнение «Маршрут корабликов». | |
| 4-я неделя | | | | | |
| Морские, речные и аквариумные обитатели | | | | | |
| 1 | Деление круга на 4 части. | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Игровое упражнение «Раздели круг на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Определи сколько».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой аэродром».</p> | Дидактические игры по лексическим темам. |
| Апрель | | | | | |
| (лексическая тема) | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| 1 | Деление квадрата 4 части. | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей),</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».</p> | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | Игровое упражнение «Построим ворота для машины». Дидактическая игра «Запомни и повтори». | |
| 2-я неделя | | | | | |
| 1 | Счет до 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Игровая ситуация «Полет в космос». Дидактическая игра «Считай дальше». Игра «Назови соседей». Игровое упражнение «Найди свой сувенир». Игровое упражнение «Соберем ракеты». Игра «Найди свой космодром».</p> | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| 1 | Счет до 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Дидактическая игра «Отсчитай»</p> | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). | Дидактическая игра «Найди соседей». Дидактическая игра «Составь целое по его части». Игровое упражнение «Определи правильно» | |
|--|--|--|---|--|--|

4 –я неделя

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | Составление числа 5 из единиц. | -Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | <i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игровое упражнение «Составь число правильно». Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». Игровое упражнение «Назови дни недели». Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта». | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|

Май

Я по улице иду

Цель: формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности

1-я неделя

День победы

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Повторение, итоговое | - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - продолжать | Совершенствование умения считать в пределах 10: Закрепление навыков порядкового счета | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Дидактические игры и игровые упражнения Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни. | |
|--|--|---|--|--|--|

2-я неделя

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Повторение, итоговое | Совершенствовать знания детей последовательно называть дни недели, месяц; продолжать учить правильной последовательности от 1 до 10, уметь называть соседние числа; закреплять знания о целом и части предмета | Совершенствование умения считать в пределах 10: Закрепление навыков порядкового счета | Д Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|-----------------------------|--|--|---|--|

3-я неделя

| | | | | | |
|----------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Дидактическая игра Части суток: | - Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», | | Игровая технология (Никитин Б.П.), | Дидактические игры по |
|----------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|



| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------|
| | <p>утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>«Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».</p> <p>- Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»</p> | | <p>ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.</p> | <p>лексическим темам.</p> |
|--|--|---|--|--|---------------------------|

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.



Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Сентябрь

Я живу в Новом Уренгое

Цель: формирование представлений о родном городе, чувство гордости и восхищения за свой город, за его достопримечательности

| Наша страна. Мой город | Тема | Цели и задачи | Материалы и оборудования | Методы и приемы, используемые технологии | Примечания |
|-------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------|---|-------------------|
|-------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------|---|-------------------|

1-я неделя



Наша страна. Мой город

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p align="center">1</p> | <p align="center">«Мы – воспитанники старшей группы»</p> | <p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> | <p>Фотографии детей на летнем отдыхе (Или иллюстрации) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Путешествие по группе Моя группа – старшая! Старшие дети – это кто? (- беседа – рассуждение) «Где я отдыхал летом?» Игра – «Здравствуйте!» Д/И « Хлопни в ладоши»</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |
| <p align="center">1</p> | <p align="center">Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> | <p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> | <p>Иллюстрации к сказке Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Чтение сказки Беседа по сказке. Объяснение непонятных слов</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |



| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | Д/и «Маленький, большой, очень большой» | |
| 2-я неделя | | | | | |
| Как я провел лето | | | | | |
| 1 | Пересказ сказки «Заяц – хвостун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Иллюстрации к сказке Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. Чтение сказки Беседа по сказке. Объяснение непонятных слов Д/и «Маленький, большой, очень большой» Составление плана – пересказа. (О чем следует рассказать сначала, потом, дальше?) | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Картинки и игрушки в названиях которых есть звуки [С] [З]. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Что такое коллективный, содержательный рассказ?</p> <p>Д/и «Найди и назови приметы осени»</p> <p>Составление рассказа с помощью педагога.</p> <p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Д/игра «Синица или комар» [З], [С]</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

3-я неделя

Осень

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|
| 1 | <p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>Чтение стихотворений о ранней осени.</p> | <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И),</p> <p>здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова)</p> <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Д/и «Найди и назови приметы осени»</p> <p>Составление рассказа с помощью педагога.</p> <p>Чтение стихотворений об осени.</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |
| 1 | <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> | <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)</p> <p>Иллюстрации к стихотворению,</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И),</p> | <p>Дидактические игры по лексическим</p> |



| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Султанчики для упражнения «Ветерок» | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. Д/игра «Найди приметы осени». Чтение первого четверостишия. Упражнение «Ветерок». Упражнение Скажи слово «Жди» - утвердительно и на распев. | |
| 4-я неделя | | | | | |
| Ягоды и грибы | | | | | |
| 1 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Веселые рассказы Н. Носова. | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| Октябрь | | | | | |
| Я и моя семья | | | | | |
| Цель: формирование представлений ребенка о себе и близких людях | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| Фрукты | | | | | |
| 1 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40) Иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. Д/ игра «Путешествие» Игра: Сколько» Чтение стихотворения «Пудель» Что это - быль или небылица? Беседа по произведению. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41) Кукла – Баба – яга, цветок, Иллюстрации- картинки | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Советы Бабы – яги. Цветок вежливых слов Картинки от доброго волшебника. Рассказ детей по картинкам. Пословицы о добре и вежливости Дифференциация звуков С и Ц Игра» Вода или белочка» Игра «Добрые слова»</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

2-я неделя

Овощи

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43) Кукла – ровесница, школьница, малышка. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. Составление описательного рассказа. Физминутка. «Наша кукла» Д/игра «Хлопни в ладоши | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------|
| 1 | Звуковая культура речи: | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44) | Игровая технология (Никитин Б.П.), | Дидактические |
|----------|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------|



| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| | дифференциация звуков с – ц. | учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой. | | ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | лексическим темам. |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|

3-я неделя

Домашние птицы

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 1 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46) Картина «Ежи», Запись к муз. игре. Пирамидки. Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. д/и «Какие бывают иголки?» Цель: познакомить с многозначным словом игла. д/и «Поймай звук» Цель: развивать слуховое внимание. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47) Сказка с иллюстрациями. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | мохнатый да масляный». | Карнауховой), помочь понять ее смысл | | <p>дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова)</p> <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Упражнение Какой? (какая?, какое?)</p> <p>Игра – задание. Подумай, про кого и про что, можно сказать крылатый, крылатая? (мохнатый, мохнатая, - это кто, что?)</p> <p>Физминутка</p> | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|

4-я неделя

Перелетные птицы

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
|--|--|--|--|--|--|

Ноябрь

Я – девочка, ты - мальчик

Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных норм поведения соответственно пола

1-я неделя

День народного единства

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| 1 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Рассказывание по картине. | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|----------------------------------|--|--|---|--|

2-я неделя



Домашние животные и их детеныши

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| 1 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. Артикуляционная гимнастика. Же – же –же – испекли мы хлеб уже, Жа – жа – жа – угостим сейчас ежа. | Дидактические игры по лексическим темам. |

3-я неделя

Дикие животные и их детеныши

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55) | Игровая технология (Никитин Б.П.), | Дидактические игры по |
|----------|--------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------|



| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). | | ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | лексическим темам. |
| 1 | Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

4-я неделя

День матери

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|---|--|---|--|

Декабрь

Наш любимый детский сад

Цель: способствовать формированию представлений о детском саде как социально значимом объекте

1-я неделя

Зима

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|--|---|--|



| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 2-я неделя | | | | | |
| Одежда, обувь, головные уборы | | | | | |
| 1 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| Зимние забавы | | | | | |



| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

4-я неделя

Новый год

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 1 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|--|--|---|--|



| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 1 | Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

Январь

Я-человек

Цель: содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей

2-я неделя

Животные Севера

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|--|---|--|

3-я неделя

Животные жарких стран

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---------------|
| 1 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я | Познакомить детей с новым художественным | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71) | Игровая технология (Никитин Б.П.) | Дидактические |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---------------|



| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| | спас Деда Мороза». | произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | лексическим темам. |
| 1 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | | |
| Семья. Посуда | | | | | |
| 1 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|--|---|--|

Февраль

Народные праздники

Цель: формирование представлений о принадлежностях к народной культуре, традициям

1-я неделя

Наш дом. Мебель

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Беседа на тему "О друзьях и дружбе" | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|---|--|---|--|



| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | "Подскажи слово" | | | дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|

2-я неделя

Профессии

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" | Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|---|--|--|--|--|

3-я неделя

Транспорт



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение стихотворения Ю. Владимиров "Чудаки" | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

4-я неделя

День защитника отечества

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|---|--|---|--|



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 1 | Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

Март

Северный край, в котором я живу

Цель: способствовать формированию представлений о природе родного края, её значимости в жизни человека

1-я неделя

Мамин праздник

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Составление рассказа по картинкам "Купили щенка". | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
|--|--|--|--|--|--|

2-я неделя

Весна. Растения и животные весной

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| 1 | Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

3-я неделя

Культура народов севера



| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

4-я неделя

Морские, речные и аквариумные обитатели

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах" | Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Бабах" (перевод М. Боровицкой). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|--|---|--|



| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 1 | Чтение сказки "Сивка-Бурка" | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |

Апрель

1-я неделя

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. | Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 2-я неделя | | | | | |
| 1 | Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм". | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| 1 | Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), технологии (Н.К. Смирнов), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 1 | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга". | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | | |
| 1 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | Активизировать словарь детей. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" | Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик". | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
|--|--|--|--|--|--|

Май

Я по улице иду

Цель: формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности

1-я неделя

День победы

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 1 | Обучение рассказыванию по картинкам | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 1 | Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|----------|--|--|---|--|--|



| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 2-я неделя | | | | | |
| 1 | Лексические упражнения | Проверить, насколько богат словарный запас детей | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 1 | Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| 1 | Звуковая культура речи (проверочное) | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 1 | Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | | |
| Насекомые | | | | | |
| 1 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106) | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов), дыхательная технология (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисова) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| | | | | | |



Календарно-тематическое планирование по курсу «Лепка/Аппликация»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимо-новской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.



Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.



Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Сентябрь

Я живу в Новом Уренгое

Цель: формирование представлений о родном городе, чувство гордости и восхищения за свой город, за его достопримечательности

| Часы | Тема | Цели и задачи | Материалы и оборудования | Методы и приемы, используемые технологии | Примечания |
|------|------|---------------|--------------------------|--|------------|
|------|------|---------------|--------------------------|--|------------|

1-я неделя

Наша страна. Мой город

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | Лепка. «Мой город» | Познакомить детей с историей родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали. Развивать глазомер. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения. | Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки – подставки. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.48 Занятие №22 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ- технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Беседа с детьми о родном городе. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|



2-я неделя

Как я провел лето

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Аппликация. «Дома на нашей улице». | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Рассматривание иллюстраций, игрушек. Физкультминутка «Девочки и мальчики» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|---|---|---|--|

3-я неделя

Осень

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Лепка. «Осеннее дерево» | Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. | Картинка с изображением осеннего дерева. Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 21 Занятие № 5 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Чтение стихотворения Л. Шевченко «Осень» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|------------------------------------|--|---|---|--|

4-я неделя

Ягоды и грибы

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы». | Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. С.30 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---|--|---|---|--|



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей. Воспитывать у детей интерес к занятию аппликацией.</p> | <p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёнки (на каждого ребенка).</p> | <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> <p>Беседы о летних занятиях и развлечениях. Лепка грибов. Рассматривание иллюстраций в книгах, художественных открыток.</p> <p>Физкультминутка «Грибок»</p> | |
|--|---|--|--|--|

Октябрь

Я и моя семья

Цель: формирование представлений ребенка о себе и близких людях

1-я неделя

Фрукты

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> | <p>Развивать умение детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать нужный цвет пластилина. Размер поделки. Воспитывать желание беречь свое здоровье.</p> | <p>Муляжи овощей, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка) Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.37. Занятие №6</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов)</p> <p>Методы – наглядные, словесные, практические.</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |
|---|---|--|--|---|

2-я неделя

Овощи

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> | <p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для</p> | <p>Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов)</p> | <p>Дидактические игры по лексическим темам.</p> |
|--|--|---|--|---|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). с.35 | Методы – наглядные, словесные, практические. Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей. Дидактические игры с овощами («Чудесный мешочек»). | |
|--|--|--|--|---|--|

3-я неделя

Домашние птицы

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Лепка. «Петух» | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. стр.98 Занятие №87 Игрушечный петух. Пластилин, стеки, дощечки для лепки. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Физкультминутка «Птички» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---------------------------|--|--|---|--|

4-я неделя

Перелетные птицы

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Аппликация. Перелетные птицы. | Учить детей способом вырезания основных частей фигурки передавать различные виды птиц (грач). | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Картинки с изображением перелетных птиц, шаблоны, картон, цветная бумага, клей, ножницы. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|---|--|---|--|

Ноябрь

Я – девочка, ты - мальчик

Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных норм поведения соответственно пола

1-я неделя

День народного единства



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Аппликация. День народного единства | Создать условия для формирования у детей патриотических чувств, способствовать воспитанию любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к Государственному флагу. | Лист бумаги А2; Цветная (красная, синяя, коричневая, золотистая) и белая бумага, креповая бумага желтого цвета, бархатная бумага красного цвета, ножницы; Клей ПВА, плоские кисточки, тряпочные салфетки, клеенки, подставки для кисточек; Гуашь зеленого цвета, поролоновая губка. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|--|--|---|---|--|

2-я неделя

Домашние животные и их детеныши

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| | Лепка. "Котёнок" | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы. Развивать фантазию. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать любовь к животным. | Картинки с изображением ёжика, сосновые шишки, сосновые иголки. Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.39. Занятие №39 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Чтение стихотворения «Котёнок». физкультминутка «Кто как передвигается» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|

3-я неделя

Дикие животные и их детеныши

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. С.40 Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|---|---|--|---|--|

4-я неделя

День матери



| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Лепка. «Мама в платье» | Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме. | Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.54 Занятие № 25 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Чтение стихотворения К.Тангрыкулиева «Мама» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|---|---|---|--|--|

Декабрь

Наш любимый детский сад

Цель: способствовать формированию представлений о детском саде как социально значимом объекте

1-я неделя

Зима

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Лепка. «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать самостоятельность. | Игрушка кукла в зимней шубке. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.67 Занятие №46 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|--|---|---|---|--|

2-я неделя

Одежда, обувь, головные уборы

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Аппликация. «Платье для снегурочки» | Развивать умение детей договариваться друг с другом, сотрудничая в паре. Закрепить умение разрезать прямоугольник пополам, вырезать округлую форму из | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Пайетки, тесьма, клей, ножницы, шаблоны платьев, цветная бумага, | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|--|---|--|---|--|



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | квадрата. Поощрять высказывания детей. | салфетки, ножницы, карандаш простой, на каждого ребёнка половина листа А4. | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 3-я неделя | | | | |
| Зимние забавы | | | | |
| Лепка. «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. | Картинка с изображением снегурочки. Пластилин, стеки, дощечки для лепки Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.21 Занятие №50 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Чтение стихотворения Н. Артюховой «Снегурочка», беседа. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | |
| Новый год | | | | |
| Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка». | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать у детей желание сделать подарок близким и родным своими руками. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. стр. 61 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Подготовка к новому году празднику. Украшение елки. Рассматривание елочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения (воспитатель не должен ориентировать детей на прямое копирование этих открыток). | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Физкультминутка «Солнце вышло» | |
| Январь | | | | | |
| Я-человек | | | | | |
| Цель: содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
| Животные Севера | | | | | |
| | Лепка «Животный мир Крайнего Севера» | Познакомить с особенностями живой и неживой природы Крайнего Севера в разных видах деятельности. | Картина животных Крайнего Севера, таблицы для рассказывания о животных, дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере», Звукозапись «Где-то на белом свете», материал для творчества (скорлупа, вата, салфетки, животные севера), набор игрушек «Животные Крайнего Севера». Глобус | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Физкультурная минутка. «Вот на улице Мороз» (для дыхательной гимнастики ватные снежинки). Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?» | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| Животные жарких стран | | | | | |
| | Аппликация Жираф | Продолжать знакомить детей с животными жарких стран, особенностями строения. Формировать умение детей отгадывать загадки, использовать в речи существительные по родам и согласовывать их с прилагательными. Развивать у детей связную речь, мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение соотносить геометрические формы с частями тела | Иллюстрации животных жарких стран, геометрические формы, клей, ножницы, кисточка, салфетки, клеёнка, простой карандаш. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Игра «Это кто такой большой». (с мячом). Игра «Добавь словечко» | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | животных, правила работы с ножницами, с клеем. Воспитывать желание работать самостоятельно и аккуратно, доводить начатое дело до конца. | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
| Семья. Посуда | | | | | |
| | Лепка. «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды из целого куска лен-точным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальца-ми; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Кувшин. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка) Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст.гр» стр.88 Занятие №75 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| Февраль | | | | | |
| Народные праздники | | | | | |
| Цель: формирование представлений о принадлежностях к народной культуре, традициям | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| Наш дом. Мебель | | | | | |
| | Лепка. «Стол и стул» | Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца | Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка). Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.29 Занятие № 10 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Ситуативный разговор, беседа о мебели. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 2-я неделя | | | | | |
| Профессии | | | | | |
| | Аппликация. «Матрос с | Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных | Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии | Дидактические игры по |



| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|--------------------|
| | сигнальными флажками» | частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. (стр. 82) | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | лексическим темам. |
|--|------------------------------|---|--|--|--------------------|

3-я неделя

Транспорт

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | Лепка. «Грузовая машина» | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. | Игрушка грузовая машина, предметные картинки (транспорт и другие предметы). Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 52 Занятие № 24 | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|

4-я неделя

День защитника отечества

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Аппликация. «Поздравительная открытка для папы». | Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества». Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник. Познакомить с военной техникой . | Заготовки для работы над поздравительной открыткой: кружки из гофрированной бумаги красного и розового цвета, листья – зеленого цвета, клей-карандаш, клеенки, ножницы, салфетки, картинки с изображением военных профессий, образец открытки, магнитофон, музыкальный диск. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. Физ. минутка «Пограничник» | Дидактические игры по лексическим темам. |
|--|---|---|--|---|--|

Март

Северный край, в котором я живу

Цель: способствовать формированию представлений о природе родного края, её значимости в жизни человека

1-я неделя

Мамин праздник

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------|
| | Аппликация «Подарок маме». | Создание подарка для мам методом аппликации, повторить | Предметные картинки с цветами, деревьями, кустарниками, растущими в средней полосе. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И) | Дидактические игры по |
|--|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------|



| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| | названия растений родной природы. | Листы картона, прямоугольники размером 6 *5 см из гофрированного картона, зеленая тесьма с зубчиками длиной 20 см, ножницы, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки, квадраты гофрированной бумаги разного размера и цвета. | здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | лексическим темам. |
|--|-----------------------------------|--|--|--------------------|

2-я неделя

Весна. Растения и животные весной

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Лепка «Весенняя веточка вербы» | Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук; | Весенние веточки, пластилин, вата. Письмо от Дядюшки Ау, презентация с изображением первоцветов (подснежник, мать и мачеха, печеночница, ландыш, хохлатка, одуванчик), проектор, экран, ноутбук, разрезные картинки с изображением цветов, пластилин разных цветов, стеки, семечки, бусины или бисер для серединки цветка, цветная бумага для имитации поляны, влажные салфетки. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|---------------------------------------|---|--|---|--|

3-я неделя

Культура народов севера

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Лепка “Северный олень” | Дать представление о традиции и культуре народов Севера. О животных крайнего севера. об образе жизни северных оленей, о том, как они приспособлены к жизни в суровых природных условиях, учить лепить фигуру оленя скульптурным приемом составления, передовая строение тела животного, пропорции и характерные детали, научить использовать | Пластилин, стеки, салфетки матерчатые, клеёнчатые; трубочки или зубочистки для изготовления ног, веточки – оленьи рога, почки ивы – хвостики животного; презентация «Северный олень». | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов). Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
|-------------------------------|--|---|--|--|



| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | стеку для придания необходимой структуры. | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
| Морские, речные и аквариумные обитатели | | | | | |
| | Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). | Умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. стр. 71 Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёнки. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| Апрель | | | | | |
| Мой дом-моя крепость | | | | | |
| Цель: способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| Человек и его безопасность | | | | | |
| | Лепка. “Светофорики” | Привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять прием отщипывания и раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД | Пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки на каждого ребенка. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 2-я неделя | | | | | |
| День космонавтики | | | | | |
| | Аппликация. “Ракета летит в космос” | Уточнить знание детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом; название ракеты, на которой полетел первый человек в космос. Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических | Макет “космос”, глобус, иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина. Картон черного цвета формата А4 (на каждого ребенка), | Предварительная беседа на тему: “Космос”, о планете Земля. Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | фигур. Закрепить навыки работы с ножницами. | | Методы – наглядные, словесные, практические. | |
| 3-я неделя | | | | | |
| Сад, огород, лес | | | | | |
| | Лепка. “Овощи”. | Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. воспитывать | Муляжи овощей, картинки с изображением овощей, картины грядок, доска магнитная и магниты, сюжетная картина по теме “сбор урожая”, мяч. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | | |
| Продукты питания | | | | | |
| | Аппликация. “Варим овощной суп” | Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (морковь, картофель, томат, свекла, капуста). Закрепить способ получения круга из квадрата путем последовательного закругления уголков. | Бумажные прямоугольники оранжевого и коричневого цвета, бумажные квадраты разного цвета на выбор детям для изображения овощей (красный, салатный, бордовый, ножницы, клей, салфетки). | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| Май | | | | | |
| Я по улице иду | | | | | |
| Цель: формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| День победы | | | | | |
| | “Открытие для ветерана” | Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей. Совершенствовать приемы изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники пластилинографии (скатывать | Пластилин красного, зеленого, оранжевого, черного цветов. Доски, стеки и картон на каждого ребенка. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | отдельные детали, сплющивать, придавливать. | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
| По дороге в школу | | | | | |
| | Аппликация. “Вот дорожный переход, осторожно пешеход”. | Формировать осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. | Магнитная доска, картинки с изображением транспорта, листы альбомные формата А4 тонированные, заготовки из цветной бумаги с контуром: автомобилей, колес, светофора, зебры, ножницы, клей, салфетки. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 3-я неделя | | | | | |
| Лето | | | | | |
| | Аппликация. “Запестрел цветами луг”. | Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение, создавать коллективную работу. | Цветы, лист ватмана, тонированный зеленым цветом; заготовки цветной и гофрированной бумаги, ножницы, клей. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |
| 4-я неделя | | | | | |
| Насекомые | | | | | |
| | Лепка «Божья коровка» | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность развивать | Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подставки. Д. Н. Колдина стр. 70 Занятие 35. | Игровая технология (Никитин Б.П.), ИКТ-технологии (Яковлев А.И), здоровье сберегающие технологии (Н.К. Смирнов) Методы – наглядные, словесные, практические. | Дидактические игры по лексическим темам. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Перспективный план работы: «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.



Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Сентябрь

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | <p>Тема: «Правила поведения в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)</p> <p>Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра) Подвижная игра «Сигналы светофора» На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: «Служба 01» Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»)</p> |



| | |
|----------|---|
| 3 неделя | <p>Тема: «Витаминная семья»</p> <p>Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»).</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). (рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)</p> |

Октябрь

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | <p>Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)</p> <p>Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)</p> <p>Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: Тема: «Кошка и собака – наши соседи».</p> <p>Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Софы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души»</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».</p> |



Ноябрь

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | <p>Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. С - р. игра "Автобус"</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: «Если дома ты один» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация Хрюша остался один дома².</p> |
| 3 неделя | <p>«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Самая быстрая улитка в мире» Цель: расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».</p> |

Декабрь

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | <p>Тема: «Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики, « <u>Безопасность зимой</u>» с сайта Спас Экстрим.</p> |
| 2 неделя | <p>Тема «Зимняя дорога» Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: «Спички – детям не игрушки» Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»)</p> |



Январь

| | |
|----------|---|
| 2 неделя | <p>Тема: <i>«Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"</i></p> <p>Цель: Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.</p> <p>С-р. игра "Аптека"</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: <i>«Для чего человеку нос»</i></p> <p>Цель: расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: <i>"Виды транспорта и специальные машины"</i></p> <p>Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.</p> <p>Рисование "Виды транспорта"</p> |

Февраль

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | <p>Тема: <i>«Зачем нужны дорожные знаки»</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)</p> <p>Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: <i>«Наши помощники – органы чувств»</i></p> <p>Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо».</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: <i>«Скажи микробам – НЕТ»</i></p> <p>Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: <i>«В мире опасных вещей»</i></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. (Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)</p> |



Март

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | <p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. (просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр «Поведение», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим).</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: «Безопасность на льду весной»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Дигра «Данет». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «Что и как ест человек»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».</p> |

Апрель

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | <p>Тема: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: «Маленький шофёр»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: "Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна".</p> <p>Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: « В гостях у Айболита»</p> <p>Цель: формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> |



Май

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | <p>Тема: «<i>Безопасность при отдыхе на природе</i>»</p> <p>Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «<u>Правила безопасного поведения детей на природе</u>» с сайта спас Экстрим</p> |
| 2 неделя | <p>Тема: «<i>Лекарственные и ядовитые растения</i>»</p> <p>Цель: расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека».</p> |
| 3 неделя | <p>Тема: «<i>Гроза</i>»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы. (рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»)</p> |
| 4 неделя | <p>Тема: «<i>Безопасность на воде</i>» Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Софы»)</p> |



Планирование прогулок в старшей группе.

| Объекты | Содержание | | Методические приемы | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| Растительный мир | <p>Рассмотреть листовые пластины березы, учить определять дерево по листовой пластине.</p> <p>Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.</p> <p>Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.</p> <p>Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.</p> <p>Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах.</p> | | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Красота осенней природы».</p> <p>Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».</p> <p>Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню..».</p> <p>Чтение: И. Белоусов «Близость осени».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи».</p> | |
| Животный мир | <p>Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении.</p> | | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение: Н. Сладкое «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края».</p> | |
| Неживая природа | <p>Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью. Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает.</p> | | <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь».</p> <p>Продуктивная деятельность «Осенние картинки».</p> | |
| Труд людей в природе | <p>Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме.</p> <p>Рассказать о посадке лесов, об охране природы</p> | | <p>Беседа «Как изменилась одежда людей осенью».</p> <p>Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес».</p> <p>Продуктивная деятельность окапывание деревьев</p> | |
| Наблюдения | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | «Что изменилось за лето?». Цель: Предложить детям найти изменения, произошедшие с растениями, оборудованием на | «Во что играют дети на прогулке». Цель: Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, обратить | Наблюдение – эксперимент «Солнечное тепло». Цель: предложить детям обследовать предметы, находящиеся на теневой | «Сезонные изменения». Цель: закреплять знания о взаимосвязи |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | участке и на территории детского сада за период летнего отдыха. Продолжать учить отражать свои впечатления в речи, составлять полные предложения. | внимание на изменения в природе, явления, характерные для ранней осени. Предложить определить, во что играют дети на участках, вспомнить названия игр. | участка, обсудить, почему одни теплые, а другие – холодные. Формировать элементарные представления о значении солнца. Поддерживать интерес к экспериментированию как методу познания. | природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. |
| вторник | «Растения на нашем участке». Цель: Предложить детям найти первые признаки осени, выбирать самые красивые деревья, кустарники. Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей прилагательными. | «Природа ранней осенью». Цель: Предложить детям охарактеризовать погоду, актуализировать представления детей о природных явлениях, активизировать соответствующую лексику, дополнить представления детей о характеристиках погоды, познакомить с планом описания погоды. | «Деятельность детей». Составление рассказов из личного опыта детей». Цель: предложить детям понаблюдать за прохожими, рассказать, что они делают, подумать, куда спешат. Учить, отвечая на вопросы педагога, рассказать о том, как проходит утро в семье каждого из детей, чем заняты взрослые и дети. | «Безопасная улица». Цель: Учить детей передавать в речи результаты своих наблюдений, правильно называть части улицы. Обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности. Развивать связную речь. |
| среда | «Муравьи». Цель: расширить знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях, вызывать интерес к окружающему миру. | «Крапива». Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. | «Наблюдение за птицами». Цель: обратить внимание детей на то, что птицы собираются стаями. Развивать у детей наблюдательность, учить детей видеть взаимосвязи неживой и живой природы. | «Природа ранней осенью». Цель: Расширять и уточнять представления детей о временах года, об изменениях, происходящих в природе осенью. |
| четверг | «Осенний одуванчик». Цель: продолжать знакомство с лекарственными растениями – одуванчиком, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. | «Участники дорожного движения». Цель: Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, водителей, продолжать знакомить с правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. | «Машины и пешеходы». Цель: обратить внимание детей на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам, предложить представить себе, что было бы, если бы не было ПДД. Развивать связную речь. | «Одежда детей осенью». Цель: Обратить внимание детей на предметы демисезонной одежды, активизировать в речи и уточнить их названия. |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | Актуализировать в речи и уточнить названия частей улицы. | | почему важно одеваться по погоде. |
| пятница | «Растения в цветнике». Цель: предложить детям найти знакомые цветы, вспомнить, какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. | «Работа дворника». Цель: предложить детям понаблюдать за работой дворника, ответить на вопросы о назначении тех или иных трудовых действий. Формировать представления о роли труда дворника для поддержания порядка на участке. Учить оказывать посильную помощь дворнику, формировать соответствующие трудовые навыки. | «Целевая прогулка по территории детского сада». Цель: Продолжать знакомить детей со зданием детского сада, оборудованием игровых площадок. Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для осени. | «Цветник». Цель: уточнить названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни), побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху). |
| Октябрь | | | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени. Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Уточнить представления о растениях ближайшего окружения. Сравнить кору, листья разных деревьев. Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Собрать семена. | | Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад», В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...». | |
| Животный мир | Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму». Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц». | |
| Неживая природа | Обратить внимание на изменение длины дня. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка. Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими. | | Беседа «Как люди готовятся к зиме». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». | |



| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| Труд людей в природе | Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму. | | Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей». | |
| Наблюдения | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | «Ветер осенью». Цель: Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, при помощи ленточек и вертушек и пр.). предложить детям сравнить, каким ветер был летом и каким стал сейчас. | «Погода и одежда прохожих». Цель: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы. Обсудить важность того, что нужно одеваться по погоде. | «Растения осенью». Цель: уточнить и систематизировать представления детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими осенними изменениями в природе. Развивать наблюдательность, поддерживать познавательный интерес. | «Осенние деревья». Цель: продолжать учить различать деревья, называть леса, образуемые каждым видом деревьев. Формировать навыки словообразования, учить согласовывать слова в предложении. Учить по результатам наблюдения отвечать, какие изменения произошли с деревьями. |
| вторник | «Изменение продолжительность дня». Цель: Провести этап длительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, температуру воздуха. | «Птичьи секреты». Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности птиц в осенний период, с интересными фактами. Поддерживать познавательный интерес, стремление узнать что - то новое. | «Осенний дождь». Цель: предложить детям охарактеризовать дождь, сравнить его с летним дождем, рассказать о настроении во время осеннего дождя. Развивать связную речь. | «Определение направления ветра». Цель: учить детей определять направление ветра различными способами, предложить разделиться на подгруппы, каждой подгруппе выбрать один из способов определения направления ветра, всем обсудить результаты. |
| среда | «Осень в гости к нам пришла». Цель: обратить внимание на произошедшие изменения с момента последнего наблюдения, учить передавать в речи результаты наблюдения, отвечать на вопросы педагога. | «Легковой автомобиль». Цель: научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). | «Птицы». Цель: учить детей соблюдать правила организации наблюдения за птицами. Предложить назвать знакомых птиц, ответить по результатам наблюдения на вопросы о жизнедеятельности птиц осенью. Обсудить, почему | «Признаки осени». Цель: Обратить внимание детей на изменения в природе, которые произошли с момента последнего, отвечать на вопросы педагога. |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | птицы собираются в стаи и улетают на юг, а другие остаются зимовать. | |
| четверг | «Небо осенью». Цель: Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое и низкое). Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать, что изменилось. Продолжать знакомить детей с характеристиками погоды, обогащать словарный запас. | «Деревья». Цель: учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей, находить ответы на поставленные вопросы. Предложить рассмотреть деревья, назвать их, рассказать, какие изменения произошли с деревьями. | «За грузовым автомобилем». Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового, уточнить, для чего необходим грузовой транспорт. | «Небо». Цель: предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на небе в ясную погоду, а что в пасмурную. Организовать составлении сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду». |
| пятница | «Сорока». Цель: Учить детей наблюдать за поведением птиц, выявлять особенности внешнего вида, поведения в осенний период, учить узнавать по голосу. Рассказать о характере и повадках, о характеристиках, данных ей в поговорках и русских народных сказках. | «Труд в природе осенью». Цель: предложить детям рассказать о том. Какие трудовые операции они проводили, помогая взрослым осенью на участке, огороде, цветнике. Обсудить, какие операции для чего производятся. Развивать познавательный интерес. | «Мох». Цель: предложить детям рассмотреть мох, подвести детей к выводу, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условиях (например, на камнях). | «Рябина». Цель: продолжать знакомить детей с рябиной, какое значение ягоды рябины имеют в жизни птиц. |
| Ноябрь | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды -хороший корм для птиц. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре». | Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...». |
| Животный мир | Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать, за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. | | Рассматривание иллюстраций. | Беседа «Как звери к зиме готовятся». |



| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную). | Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруся». Дидактическая игра «Найди детеныша». |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое. | Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». |
| Труд людей в природе | Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве. | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок». |

Наблюдения

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|--|--|--|
| понедельник | «Домашние питомцы на прогулке». Цель: Предложить детям понаблюдать за животными, отметить, что у каждого из них свой характер, познакомить с правилами безопасного для себя и окружающих поведения. Поддерживать познавательный интерес, развивать наблюдательность. | «Береза в ноябре». Цель: предложить детям найти на участке березу, рассмотреть ее, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. | «За трудом взрослых». Цель: активизировать познавательную активность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Побуждать принимать активное участие в труде со взрослыми. | «Деревья на нашем участке». Цель: продолжать знакомить с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями, значением в природе и жизни человека. |
| вторник | «Птицы». Цель: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек | «Работа дворника». Цель: предложить детям рассказать по результатам наблюдения, что и как делает дворник, как изменилась работа дворника поздней осенью. Учить | «Собака». Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде. Воспитывать чувства | «Небо». Цель: Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое и |



| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц. | уважать труд других людей, оказывать посильную помощь. | ответственности за тех, кого приручили. | к наблюдению в конце прогулки, рассказать, что изменилось. Продолжать знакомить детей с характеристиками погоды, обогащать словарный запас. |
| среда | «Кошка». Цель: предложить детям рассказать по результатам наблюдения об особенностях поведения кошки, учить описывать ее внешний вид. Развивать связную речь, учить передавать в речи свое отношение к животным. | «За перелетными птицами». Цель: закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать любовь и интерес к пернатым. Уметь выделять признаки живого организма. | «Небо и облака». Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | «Первый снег». Цель: закреплять знания признаков поздней осени, уточнить, почему тает первый снег. |
| четверг | «Профессии прохожих». Составление рассказов «Профессия моей мамы». Цель: учить детей по результатам наблюдения за прохожими формулировать предположения о том, кто они по профессии. Предложить составить рассказ о том, какие трудовые обязанности выполняют мамы ребят на работе. Развивать речь, активизировать словарный запас. | «Ель». Цель: рассмотреть ель, ее строение, хвою, отметить, произошли ли изменения с деревом осенью и какие, уточнить знания детей хвойных деревьев, их особенностями. | «Лиственница». Цель: знакомить с сиренью осенью, обсудить изменения, произошедшие с лиственницей осенью. | «Кустарники поздней осенью». Цель: обратить внимание детей на внешний вид кустарников, отличительные особенности. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, подбирать точные характеристики. |
| пятница | «Погода в ноябре». Цель: предложить детям охарактеризовать погоду, составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. Развивать связную речь, поддерживать познавательный интерес. | «Работа шофера». Цель: уточнить представления детей о работе водителей, управляющих разными видами машин, развивать познавательную деятельность. Воспитывать уважение и интерес к работе взрослых. | «Специальный транспорт – скорая помощь». Цель: расширять знания за специальным транспортом – скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей. Закреплять умение находить нужную машину по описанию. | «Погода поздней осенью». Цель: предложить детям охарактеризовать погоду с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. Развивать связную речь, поддерживать познавательный интерес. |



Декабрь

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Растительный мир | Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега. | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу». |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири». |
| Неживая природа | Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение длины дня: поздно светает, рано темнеет. | Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой». |
| Труд людей в природе | Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять " умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды. | Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой». Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах. Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович». Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». |

Наблюдения

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|---|---|---|
| понедельник | «Целевая прогулка по территории детского сада «Зима пришла». Цель: учить детей называть зимние явления природы, характеризовать погодные | «Свойства снега». Цель: предложить детям рассказать о том, что известно им о свойствах снега, предположить, где ли снег | «Зимнее небо». Цель: предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем | «Птицы». Цель: формировать представление о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя |



| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | условия. Обратить внимание на то, во что играют дети других групп, предложить рассказать, какие зимние забавы любят ребята. | одинаков. Раскопать ямку и предложить рассмотреть слои снега. Пояснить причину различия снега. | можно увидеть, какое у него «настроение». Развивать наблюдательность, обогащать представления о способах познания. | |
| вторник | «Иней». Цель: обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить и дополнить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись серебром. | «Снегопад». Цель: формировать представление о свойствах снега, закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. | Наблюдение – эксперимент «Лед – силач». Цель: предложить детям посмотреть, что произошло с пластиковой бутылкой с водой за ночь на улице, объяснить, почему она треснула – объем льда больше чем объем воды. Учить делать элементарные выводы. | «Состояние погоды». Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихах. Закреплять умение воспринимать описание узоров на окне. |
| среда | «Снег и лед». Цель: предложить детям рассмотреть снежинки и льдинки под лупой, сравнить свойства льда и снега, составить сравнительные описания, продолжая педагогом начатые фразы («Лед – прозрачный (твердый), а снег - ...). | «Целевая прогулка по участку детского сада». Цель: учить детей различать знакомые деревья, кустарники, предложить полюбоваться их зимним нарядом. Рассказать детям, какие изменения происходят в жизнедеятельности растений зимой. | «Кустарники зимой». Цель: организовать составление детьми коллективных рассказов о кустарниках, произрастающих на участке группы, о том, какими они были весной и летом, что с ними произошло осенью, зимой. Рассказать детям о жизнедеятельности растений зимой. | «Труд дворника: чистка снега». Цель: предложить детям понаблюдать за трудом дворника, рассказать о его важности. Организовать посильную помощь дворнику: расчистку дорожек. |
| четверг | «Птицы». Цель: учить детей различать птиц, составлять их описание по общему плану, рассказывать об их действиях, особенностях жизнедеятельности в зимний период. Предложить покормить птиц, наполнить кормушки. | «Деревья зимой». Цель: обратить внимание детей на внешний вид деревьев, отличительные особенности, характерные для каждого вида. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, подбирать точные характеристики дерева. | «Цветные льдинки». Цель: закреплять знания детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении цветных ледяных украшений. Создавать радостное настроение, учить рассказывать о ходе и результатах деятельности. | «Ель». Цель: уточнить знания об отличиях искусственной ели от ели натуральной. Воспитывать бережное отношение к природе. |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| пятница | «Изменение высоты снежного покрова». Цель: предложить детям на глаз определить высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить придумать способ проверки своих идей. Научить измерять при помощи линейки, палочек. | «Движение снежинок и ветер». Цель: предложить детям понаблюдать за полетом снежинок, обсудить и сравнить результаты сегодняшнего наблюдения с тем, что они видели ранее. Подвести к выводу о том, что вид снежинок и особенности их полета связаны с погодой. | «Сезонные изменения». Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой, учить различать характерные приметы зимы. Учить высказывать в речи результаты наблюдения, составлять сравнительный рассказ «Зима вчера и сегодня». | «Синички». Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Воспитывать желание заботиться о пернатых, подкармливать зимой. |
| Январь | | | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений. | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»). | | |
| Животный мир | Наблюдать за снегирями, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке». | | |
| Неживая природа | Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда. | Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер» | | |



| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Труд людей в природе | Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников. | | Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь» | |
| Наблюдения | | | | |
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | «Зимующие птицы». Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представления о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них и охранять. | «Снегири». Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека и них, знакомить с характерными особенностями снегиря. | «Кустарники зимой». Цель: предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким он был весной, летом, как изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период, о важности бережного отношения к ним. | «Ветер в январе». Цель: познакомить детей с таким явлением природы, как метель, рассказать, почему она возникает, какие природные явления, характерные для второй половины зимы, становятся причиной метели. |
| вторник | «Береза». Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. | «Снег и лед». Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы, закреплять знания о том, что вода может быть в разных состояниях. | «Растения зимой». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими зимой в природе. Предложить рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой. | «Целевая прогулка по участку детского сада». Цель: учить детей различать знакомые деревья, кустарники, предложить полюбоваться их зимним нарядом. Рассказать детям, какие изменения происходят в жизнедеятельности растений зимой. |
| среда | «Ель». Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. | «Красавица зима». Цель: учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры. Учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства. | «Как зимуют цветы?». Цель: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности цветочных растений (розы, пионы) в зимний период, предложить рассмотреть, как под снегом зимуют декоративные растения. Развивать наблюдательность, логическое мышление. | «Деревья». Цель: обратить внимание детей на внешний вид деревьев, отличительные особенности, характерные для каждого вида. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, подбирать точные характеристики дерева. |



| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| четверг | «Солнце зимой». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы. | «Погода в январе». Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «всегда ли в оттепель пасмурно?». | «Снег и его свойства». Цель: предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. Подвести к выводу о зависимости свойств снега и температуры. | «Подкормка птиц зимой». Цель: закреплять знания о зимующих птицах, формировать представления о добывании пищи зимующими птицами. Воспитывать желание заботиться о них и охранять. |
| пятница | «Ворона». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. | «Ель зимой». Цель: рассмотреть с детьми елку, учить детей составлять описательный рассказ о дереве. Предложить детям вспомнить, как выглядели деревья | «Преобразование воды в лед». Цель: предложить детям понаблюдать за заливкой ледяной горки. Обсудить с ребятами, что для этого потребуется, как «сделать» лед, какие правила безопасности с водой соблюдать в зимний период. | «Январское небо». Цель: предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение». Развивать наблюдательность, обогащать представления о способах познания. |

Февраль

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Растительный мир | Рассмотреть и сравнить почки деревьев. Поставить в воду веточку т, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели. | Рассматривание распутившихся веток, шишек. Беседа «Растения на участке и в группе». Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников». Продуктивная деятельность: поделки из природного материала. |
| Животный мир | Сравнить ворону и воробья, обратить внимание на их способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклеывает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обитает воробей» |



| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Неживая природа | <p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.</p> <p>Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.</p> <p>Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить; каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед).</p> | <p>Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль».</p> <p>Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка.</p> |
| Труд людей в природе | <p>Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> |

Наблюдения

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|---|--|---|--|
| понедельник | <p>«Погода в феврале». Цель: предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что изменилось. Формировать представления детей об изменчивости погоды в феврале. Активизировать в речи и уточнить названия природных явлений.</p> | <p>«Ветер». Цель: формировать представление об одном из признаков зимы – метели, учить определять направление ветра.</p> | <p>«Работа дворника». Составление коллективного рассказа о его труде». Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как дворник чистит дорожки от снега. Предложить детям составить коллективный рассказ о его работе, ее значении.</p> | <p>«Такие разные снежинки». Цель: закреплять знания о зимних явлениях природы, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать интерес к неживой природе. Развивать внимание, память, речь.</p> |
| вторник | <p>«Гололед». Цель: предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, как образуется лед, пояснить значение слова «гололед». Рассмотреть образовавшийся на территории детского сада ледяные участки.</p> | <p>«Растения зимой». Цель: обратить внимание детей на состояние растений, рассказать, что зимой наступает период покоя, жизнедеятельность растений зимой замедляется. познакомить со свойством</p> | <p>«Синички». Цель: учить детей отличать синиц от других птиц, описывать ее внешний вид, характеризовать повадки, рассказать о том, что она делает. Предложить насыпать корма в кормушку, поощрять</p> | <p>«Художница зима». Цель: провести наблюдение за зимней погодой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление</p> |



| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | | ветвей растений как ломкость. | желание помогать птицам зимой. | заботиться о ней, беречь и охранять в меру сил. |
| среда | «Ель». Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. | «Рябина». Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. | «Облака». Цель: расширять представления детей об объектах неживой природы, предложить пояснить, что такое облака, какие они бывают, как образуются. Учить детей наблюдать, развивать фантазию, развивать речь. | «Сезонные изменения». Цель: формировать представление детей об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы, закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. |
| четверг | «Лед». Цель: знакомить детей с сезонными изменениями в природе, пояснять, что в связи с понижением температуры вода превращается в лед. Объяснить, что снег и лед нельзя брать в рот и пр. | «Целевая прогулка по территории детского сада». Цель: продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями февраля, учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. | «Свойства снега». Цель: предложить детям охарактеризовать свойства снега, активизировать в речи качественные прилагательные. Помочь детям вспомнить, каким бывает снег в разную погоду. Подвести к пониманию того, что свойства снега зависят от температуры воздуха. | «Транспорт». Цель: продолжать учить различать автомобили по назначению (легковые, грузовые), формировать интерес к профессии водителя, уметь различать грузовой и легковой транспорт. |
| пятница | «Береза». Цель: наблюдать за березой зимой, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. | «Снегопад». Цель: учить детей характеризовать состояние погоды, называть наблюдаемые явления, отмечать, как идет снег, где образовались сосульки и т.д. учить устанавливать связи между явлениями природы. | «Деревья зимой». Цель: уточнить представления детей о том, что зимой деревья, кустарники находятся в состоянии покоя, их ветки хрупкие и ломкие. Воспитывать желание бережно относиться к деревьям. | «Сосульки». Цель: обратить внимание детей на появление сосуллек в разных местах участка, предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны появляются первые сосульки, почему. познакомить детей с понятием «капель». |
| Март | | | | |
| Растительный мир | Первое: весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», | |



| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, . форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев. | «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба». |
| Животный мир | Дать понятие о том, что грачи - вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий. | Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение; О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах, Продуктивная деятельность «Вестники весны». |
| Неживая природа | Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, пригревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратит внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход. Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы. | Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов: «Ранней, весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э.Шим «Сосулька». |
| Труд людей в природе | Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда. | Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал». |

Наблюдения

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|--|--|--|
| понедельник | «Сезонные изменения». Цель: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона. | «Легковые автомобили». Цель: продолжать учить отличать легковой транспорт от грузового. Обсудить правила безопасного поведения на улице. | «Птицы». Цель: учить детей отвечать на вопросы по итогам наблюдения, формировать представление о наблюдение как о методе познания. Помочь выделить изменения, происходящие в поведении птиц. | «Куда девались снежинки?». Цель: закреплять знания о весенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| вторник | «Воробьи». Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье, обогащать словарный запас, активировать внимание и память. | «Ветер в марте». Цель: организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. | «Свойства весеннего снега». Цель: предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту снежного покрова, помочь составить коллективный рассказ об | «Ворона». Цель: закреплять знание дней недели, весенних месяцев. Уточнить представление у детей о птицах родного края. Развивать речь детей, слуховое восприятие. |



| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | | Обогатить словарный запас, активизировать речь. | изменениях в природе весной. | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| среда | «Сосульки». Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями, способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. | «Почему злится зима?». Цель: учить детей находить в окружающей природе изменения, происходящие весной, развивать наблюдательность, обогащать словарный запас. | «Кто есть кто?». Цель: предложить детям понаблюдать за прохожими, порассуждать о том, кем доводятся друг другу люди, идущие вместе. Углублять представления о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, обогащать социальный опыт детей. | «Дыхание весны». Цель: обобщить и систематизировать представление о весне по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. |
| четверг | «Птицы на участке детского сада». Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам. | Наблюдение – опыт «Направление ветра». Цель: предложить детям определить направление ветра и силу различными способами, предложить рассказать о ходе и результатах наблюдения. | «Домик для друга». Цель: развивать интерес и любовь к природе. Формировать реалистическое представление о птицах, о скворце. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания. | «Одежда прохожих», Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде. |
| пятница | «Рябина». Цель: закрепить знания о рябине, отметить, какие изменения произошли с ней ранней весной. | «Целевая прогулка по территории детского сада». Цель: обсудить с детьми, какие признаки зимы и приметы весны можно увидеть на участке, развивать внимание, наблюдательность. | «Березка». Цель: прививать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Расширять кругозор. Развивать память, внимание, речь. Дать детям понятие о роли березы в жизни человека. | «Приметы весны». Цель: обратить внимание детей на появление первой травы, стрелки первоцветов, на появившиеся почки некоторых деревьев. Активизировать и обогащать словарный запас детей. |
| Апрель | | | | |
| Растительный мир | Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. | | Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». | Продуктивная деятельность |



| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Животный мир | Уточнить знания о перелетных птицах. Уточнить представления о животных Севера. | Чтение: Н. Сладкое «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь». |
| Неживая природа | Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестов «Картинки , в лужах», Г. Скребницкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март, Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...». |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику. Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка. | Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут». |

Наблюдения

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|---|---|---|--|
| понедельник | «Весна». Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить признаки весны, рассказать о ходе и результатах наблюдения. | «Трясогузка». Цель: знакомить с трясогузкой, ее внешним видом, средой обитания. | «Цвет неба». Цель: предложить детям определить цвет неба, объяснить, почему он именно такой. Помочь детям сделать вывод о взаимосвязи цвета неба и погоды. Обсудить с детьми народные весенние приметы. | «Сезонные изменения». Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных весной. |
| вторник | «Первоцветы». Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе. Расширять представления и знания о первоцветах. Развивать речь, внимание, память. | «Солнце». Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного | «Природа в апреле». Цель: учить детей по результатам наблюдения рассказывать об изменениях, происходящих в природе в апреле. | «Растения весной». Цель: уточнить и систематизировать представления детей о признаках весны, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими |



| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | | мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. | | природе. Развивать наблюдательность, поддерживать познавательный интерес. |
| среда | «Верба». Цель: систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам. Продолжать знакомство с деревьями, кустарниками родного края. Развивать наблюдательность. | «Погода в апреле». Цель: формировать представления о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | «Птицы». Цель: напомнить детям правила наблюдения за птицами, учить различать птиц, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц. | «Деревья на участке». Цель: продолжать знакомить с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями, значением в природе и жизни человека. |
| четверг | «Проталины». Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | «Изменение температуры воздуха». Цель: предложить детям высказать предположение о том, как изменилась температура воздуха в апреле. Учить детей измерять температуру воздуха по термометру, формировать умение делать выводы. | «Природа и народные приметы». Цель: познакомить детей с народными приметами, учить наблюдать, делать прогнозы относительно изменения погоды. | «Апрельский ветер». Цель: организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Обогащать словарный запас, активизировать речь. |
| пятница | «Ветер». Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях, дать понятие о ветре, его свойствах, определить направление ветра. | «Дождь». Цель: предложить детям рассказать о своих наблюдениях, активизировать в речи названия явлений природы. Обсудить, для чего нужен дождь растениям, подводить к пониманию взаимосвязей между явлениями природы. | «Одежда детей весной». Цель: обратить внимание детей на то, во что одеты сверстники, учить подбирать подходящие словосочетания, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | «Почки на деревьях». Цель: наблюдать за почками, учить видеть изменения. Активизировать познавательный интерес, словарный запас. |

Май



| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Растительный мир | <p>Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.</p> <p>Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко».</p> <p>Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету».</p> |
| | <p>Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику -цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов.</p> | |
| Животный мир | <p>Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр»; Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду».</p> |
| Неживая природа | <p>Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя».</p> |
| Труд людей в природе | <p>Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревоочка», Е. Пермяк «Смородинка».</p> |



| Наблюдения | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| понедельник | «Погода в мае». Цель: формировать представления о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | «Тюльпаны». Цель: познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | «Насекомые». Цель: предложить детям осмотреться на участке группы, обратить внимание на появление первых насекомых, обсудить, почему мы не видели их раньше, где они зимовали. Активизировать речь, поддерживать познавательный интерес. | «Деревья». Цель: обратить внимание детей на внешний вид деревьев, отличительные особенности, характерные для каждого вида. Формировать умение сопоставлять, сравнивать, подбирать точные характеристики дерева. |
| вторник | «Облака». Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, закреплять знания детей о неживой природе. | «Одуванчики». Цель: развивать познавательную активность, в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах сбора, применения. | «Разные виды транспорта». Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина, человек, вращая педали, передвигается. | «Растения в цветнике». Цель: предложить детям найти знакомые цветы. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. |
| среда | «Воробьи». Цель: предложить детям рассмотреть воробья, составить краткий рассказ – описание, активизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. | «Весенний дождь». Цель: организовать наблюдение за тем, как изменяется погода после или во время дождя, рассказать, как блестит на солнце травка, капли на цветах, листьях, активизировать речь. | «Цветник». Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их. | «За небом и облаками» Цель: Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. |
| четверг | «Весеннее небо» Цель: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Весной небо часто | «Почки на деревьях» Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Рассмотреть почки | «Дождь» Цель: Показать, что весенний дождь может быть разным. Учить детей использовать в активной речи слова | «Тень». Цель: В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание |



| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | <p>бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Осенью солнышко светит, но не греет. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода.</p> | <p>на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> | <p>прилагательные, характеризующие дождь. Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра».</p> | <p>солнце, мы все на земле оказываемся в тени.</p> |
| <p>пятница</p> | <p>«Почва». Цель: Продолжать наблюдение за почвой. Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы.</p> | <p>«Изменениями погоды». Цель: Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду, активнее использовать в своей речи эпитеты, образные выражения.</p> | <p>«Кормушка». Цель: обсудить с детьми, какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, вороны? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?</p> | <p>«Первые листья на деревьях» Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> |



Перспективное планирование по чтению художественной литературы в старшей группе.

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

| № | Тема | Цели |
|---|------|------|
|---|------|------|

Сентябрь

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе | Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; -понимать смысл пословиц. |
| 2 | Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) | Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране. |
| 3 | Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки | Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек. |
| 4 | П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев. |



Октябрь

| | | |
|---|--|--|
| 1 | В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. |
| 2 | Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки | Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству. |
| 3 | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание) | Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки |
| 4 | Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных | Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных. |

Ноябрь

| | | |
|---|---|--|
| 1 | А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы) | Учить понимать: -характеры сказочных героев; -подбирать образные определения к словам; -юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора. |
| 2 | И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе | Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе. |
| 3 | Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) | Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке. |
| 4 | Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) | Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа. |

Декабрь

| | | |
|---|---|--|
| 1 | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание) | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев. |
| 2 | С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. |



| | | |
|----------------|---|--|
| | | Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт. |
| 3 | Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) | Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. |
| 4 | Новогодний калейдоскоп стихов | Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их. |
| Январь | | |
| 1 | С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе | Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе. |
| 2 | М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме | Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их. |
| 3 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) | Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения. |
| 4 | Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение) | Учить: -воспринимать произведение; -сопереживать героям; -давать оценку их поступкам. |
| Февраль | | |
| 1 | А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) | Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. \ Учить: -понимать мотивы поступков героев; -высказывать свое отношение к ним. |
| 2 | А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение). Я. Аким «Моя родня» | Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию. |
| 3 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание) | Учить: -воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; -высказывать свое отношение к ней. |
| 4 | Л. Толстой «Косточка» (чтение) | Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев. |



Март

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение) | Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. |
| 2 | И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание). Повторение стихов о весне | Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений. |
| 3 | Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание) | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки. |
| 4 | «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эרבена (чтение) | Учить понимать: -образное содержание сказки; -характеры сказочных героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. |

Апрель

| | | |
|---|--|--|
| 1 | М. Москвина «Кроха» (чтение) | Учить: -воспринимать произведения, сопереживать героям; -давать оценку их поступкам. |
| 2 | Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости | Учить: -выразительно читать стихотворение; -понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений. |
| 3 | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) | Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. |
| 4 | Устное народное творчество | Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки. |

Май

| | | |
|---|---|---|
| 1 | К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение) | Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами. |
| 2 | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) | Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича. |
| 3 | Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение) | Учить: -осмысливать содержание сказки; |



| | | |
|---|--|---|
| | | -оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. |
| 4 | Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) | Продолжать учить понимать: -использованные в сказке средства выразительности; -переносное значение фразеологических оборотов. |

Сентябрь-октябрь-ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр.

И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречу мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель».

Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь-январь-февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран



Поэзия. Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.
Литературные сказки. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи
в пер. С. Маршака.

Март-апрель-май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Ужты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веребочка».

Проза. Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».



Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».



1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Возрастная психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в соответствии с направлением развития |
|--|---|
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p>Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться.</p> <p>В возрасте 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p> <p>Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть последствия</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми. Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность.</p> <p>Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).</p> <p>Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.).</p> <p>Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате.</p> <p>Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</p> <p>Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности</p> |



| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.</p> <p>Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p> <p>Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов.</p> <p>Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.</p> <p>Ребенок шестилетнего возраста осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p> <p>Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырех букв и свое имя.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок выделяет главное, способен пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и почему, осуждает отрицательных персонажей.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства детям шестого года жизни доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.</p> <p>Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p> <p>В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: замысел становится более устойчивым (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях.</p> |



мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей.

Ребенок может произвольно изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя.

Ребенок осваивает маневры и объезд препятствий на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего.



1.1.4. Анализ возрастного состава и особых образовательных потребностей воспитанников группы.

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме.

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав
- гендерный состав

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Волшебники».

Возрастной состав 5 -6 лет 30 человек

Гендерный состав:

девочек

мальчиков

1.2. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО.

| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Целевые ориентиры |
|---|--|
| Социально - коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.2. Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.3. Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).4. У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции |



| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. 6. У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 7. Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). 2. У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование. 3. У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации. 4. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности. 5. У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |



| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. 7. У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. 8. Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество. 9. Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух. 10. Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 11. У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 2. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. 3. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. 4. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. |
| <p>Физическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. 2. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. 3. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. 4. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта. 5. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. 6. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |



2.1. Основное содержание образовательных областей (5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие

| | |
|--|--|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> |
| <p>Образ Я</p> | <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> |
| <p>Семья</p> | <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> |
| <p>Детский сад</p> | <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> |



| | |
|---|--|
| | жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. |
| Культурно-гигиенические навыки | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. |
| Самообслуживание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| Общественно-полезный труд | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. |
| Труд в природе | Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). |



| | |
|--|---|
| | д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. |
| <i>Уважение к труду взрослых</i> | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| <i>Безопасное поведение в природе</i> | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |
| <i>Безопасность на дорогах</i> | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки». |
| <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i> | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах <i>поведения</i> во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование элементарных математических представлений. | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| <i>Количество и счет</i> | Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части |



| | |
|---|--|
| | <p>отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> |
| <p>Величина</p> | <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> |
| <p>Форма</p> | <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> |
| <p>Ориентировка в пространстве</p> | <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом).</p> |



| | |
|---|--|
| | заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). |
| Ориентировка во времени | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. |
| Сенсорное развитие | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. |
| Проектная деятельность | Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентацию результатов проекта. |



| | |
|---|---|
| | у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) |
| <i>Дидактические игры</i> | Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов . Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы , из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). |



| | |
|--|---|
| | <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| | (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. |
| Сезонные наблюдения | <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Развивающая речевая среда | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, |



| | |
|----------------------------------|---|
| | поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |
| Формирование словаря | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| Грамматический строй речи | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. |
| Связная речь | Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) |



особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.

Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.



| | |
|---|--|
| <p>Изобразительная деятельность.</p> | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |
| <p><i>Предметное рисование</i></p> | <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> |
| <p><i>Сюжетное рисование</i></p> | <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).</p> |
| <p><i>Декоративное рисование</i></p> | <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции,</p> |



| | |
|---------------------------|--|
| | <p>используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> |
| <i>Лепка</i> | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> |
| <i>Декоративная лепка</i> | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> |
| Аппликация | <p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> |
| Прикладное творчество | <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность. | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые материалы.</p> |



| | |
|---|--|
| | Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| <i>Слушание</i> | Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). |
| <i>Пение</i> | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. |
| <i>Песенное творчество</i> | Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. |
| <i>Музыкально-ритмические движения</i> | Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. |
| <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> | Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. |



| | |
|---|---|
| Игра на детских музыкальных инструментах | Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный |



| | |
|----------------|--|
| | инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. |
| Подвижные игры | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. |


Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
3. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель,





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|----------------------|--|---|---|
| Подписи отправителя: |  МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий | 029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00 | 02.12.2021 16:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |
| Подписи получателя: |  МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий | 029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00 | 02.12.2021 16:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |